Podbój Europy przez Hitlera i Stalina

***Scenariusz z wykorzystaniem drzewka decyzyjnego* Cele lekcji:**

**Uczeń:**

* poprawnie posługuje się terminami: Lend-Lease Act, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”,
* określa czas wydarzeń: sierpień 1941 r. – podpisanie Karty atlantyckiej, sierpień 1943 r. – klęska wojsk nie­mieckich pod Kurskiem, przełom listopada i grudnia 1943 r. – konferencja w Teheranie, czerwiec 1944 r. – otwarcie drugiego frontu w Normandii,
* omawia rolę postaci: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina,
* wyjaśnia powody powstania Wielkiej Koalicji,
* opisuje przebieg bitwy na Łuku Kurskim i jej skutki,
* przedstawia skutki lądowania aliantów we Włoszech,
* wymienia postanowienia konferencji w Teheranie,
* omawia przebieg i skutki operacji „Overlord”,
* wskazuje na mapie kierunki działań aliantów w Euro­pie w latach 1943–1944.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – drzewko decyzyjne,
* elementy wykładu,
* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem podręcznika,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z mapą.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 38–42),
* zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 8” (s. 16–17),
* karta pracy „Droga do zwycięstwa”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia nauczyciel poleca uczniom przypomnieć sobie, dlaczego Stany Zjednoczone przy­stąpiły do II wojny światowej, a następnie przedstawia skutki tej decyzji dla przebiegu walk w Europie.
3. Nauczyciel wyjaśnia, że celem lekcji jest zdobycie wiadomości na temat zawiązania koalicji antyhitle­rowskiej oraz działań wojennych w latach 1943–1944. Uczniowie zapoznają się z informacją dotyczącą naj­ważniejszych wydarzeń, na które będą musieli zwrócić uwagę w trakcie zajęć („Na co będę zwracać uwagę”, podręcznik, s. 38).

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel opisuje proces powstania Wielkiej Koalicji. Podkreśla, że kluczowe decyzje w tej kwestii zapadały zarówno przed wybuchem wojny niemiecko-sowieckiej w czerwcu 1941 r. (pomoc amerykańska dla Wielkiej Brytanii m.in. w postaci *Lend-Lease Act*), jak też po jej rozpoczęciu (zawarcie sojuszu brytyjsko-sowieckie­go, rozszerzenie *Lend-Lease Act* na Związek Sowiecki, podpisanie Karty atlantyckiej, spotkanie w Casablan­ce). Następnie uczniowie wykonują zadanie 1. ze s. 16 zeszytu ćwiczeń, po czym chętna osoba przedstawia swoje rozwiązanie.
2. Prowadzący poleca, aby uczniowie zapoznali się z tek­stem źródłowym ze s. 38 podręcznika. Na jego podsta­wie uczestnicy zajęć rozwiązują z pomocą nauczyciela ćwiczenie 1. z części „Praca z tekstem źródłowym”. Następnie wymieniają wartości, którymi kierowali się twórcy Karty atlantyckiej, a nauczyciel wypracowane odpowiedzi zapisuje na tablicy.
3. Uczniowie analizują mapę ze s. 40 podręcznika i wska­zują miejsca, o których opowiada prowadzący. Na­uczyciel opisuje natarcie Armii Czerwonej na froncie wschodnim w 1943 r., podkreślając przełomowe zna­czenie klęski Niemców pod Stalingradem i na Łuku Kurskim. Następnie zwraca uwagę na przeprowadze­nie desantu aliantów zachodnich na Sycylię i Włochy w drugiej połowie 1943 r. Na zakończenie pracy z mapą poleca uczestnikom zajęć określić, jakie obszary zosta­ły zdobyte przez aliantów do przełomu 1943 i 1944 r.
4. Nauczyciel przybliża okoliczności, w jakich pod ko­niec 1943 r. doszło do spotkania Churchilla, Roose­velta i Stalina w Teheranie oraz wyjaśnia, nad czym Wielka Trójka wówczas obradowała. Następnie dzieli uczniów na 4-osobowe grupy, którym rozdaje karty pracy „Droga do zwycięstwa”. Każdy zespół ma za zadanie uzupełnienie schematu drzewka decyzyjnego dotyczącego problemu, gdzie alianci zachodni powinni otworzyć drugi front w Europie: w północnej Francji czy na Bałkanach.
5. Uczniowie uzupełniają w grupach schematy drzewek w kolejności zgodnej z numerami – najpierw część 3. „Cele i wartości”, a następnie część 4. „Pozytywne skutki rozwiązań” i część 5. „Negatywne skutki roz­wiązań”. Podczas pracy mogą korzystać z tekstu „Kon­ferencja w Teheranie” ze s. 41–42 podręcznika. Po skończonej pracy przedstawiciele grup przedstawiają przygotowane rozwiązania w tych częściach drzewka, które zostaną im wskazane przez nauczyciela.
6. Na podstawie mapy na s. 40 podręcznika uczniowie określają, gdzie w czerwcu 1944 r. wojska alianckie dokonały desantu w Europie. Następnie nauczyciel w formie krótkiego wykładu przybliża uczestnikom zajęć rezultaty operacji „Overlord” i „Market Garden”.

***Faza podsumowująca***

Uczniowie wykonują zadanie 2., 3. i 4. ze s. 16–17 zeszytu ćwiczeń. Następnie wybrane osoby odczytują swoje roz­wiązania, a nauczyciel ewentualnie je koryguje.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj pisemnie ćwiczenie 1. ze s. 42 podręcznika.*

***Zadanie domowe dla chętnych***

*Wykonaj zadanie 5. ze s. 17. zeszytu ćwiczeń.*

***Krótki opis metody – drzewko decyzyjne***

Drzewko decyzyjne jest graficznym przedstawieniem procesu podejmowania decyzji. Metoda ta wymaga do­kładnego sprecyzowania problemu, który uczniowie ana­lizują, aby znaleźć możliwe rozwiązania. Są one uzależ­nione od przyjętych celów i wartości. Drzewko decyzyjne uczy logicznego myślenia – przewidywania pozytywnych i negatywnych skutków dokonywanych wyborów. Kształ­ci również umiejętność twórczego rozwiązywania proble­mów, pracy w zespole oraz wypowiadania się na określony temat. Tworzenie schematu zaczyna się od „korzenia” – należy tam wpisać kwestię do rozstrzygnięcia. Następnie na szczycie umieszcza się cele i wartości. Po uzupełnieniu tej części schematu wypełnia się „pień”, podając możliwe rozwiązania problemu, a następnie pozytywne i nega­tywne skutki każdego z nich. Po uzupełnieniu schematu drzewka decyzyjnego należy podjąć dyskusję o tym, które z rozwiązań wydaje się korzystniejsze pod względem re­alizacji określonych na szczycie celów i wartości

